



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»



Утверждаю

Директор «МАОУ СШ № 102»
С.А.Горохов
« » 2016 года

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

(базовый уровень)

(9а класс)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 68

Автор-составитель программы:

Е.Н.Комракова, учитель

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитоновна, изд. Дрофа, 2008 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковедческая компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, - орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их,
 - совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими **умениями**:

- **по орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- **по лексике и фразеологии**: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- **по морфемике и словообразованию**: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
- **по морфологии**: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;
- **по орфографии**: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

- **по синтаксису**: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- **по пунктуации**: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006

6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М.: дрофа, 2001

Словари и справочники:

- 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.- 271с
- 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
- 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
- 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 6) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
- 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова, Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова и др.

9 КЛАСС

№№ п/п	Название темы	Планируемые результаты	Дата	ДЗ
ВВЕДЕНИЕ				
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира.	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; особенности русского языка как национального.		

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

2	Фонетика.	<i>Знать:</i> теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-8 классах. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки.		
3	Лексика и фразеология.			
4	Морфемика. Словообразование.			
5	Морфология и синтаксис. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.			
6	РР Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи.			
7	Систематизация знаний по морфемике, морфологии орфографии. Трудные случаи правописания.			
8	Контрольный диктант № 1 по темам, изученным в 5-8 классах.		<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
9	Сложное предложение и его признаки.	<i>Знать:</i> понятие <i>сложное предложение</i> ; признаки сложного предложения; основные виды сложных предложений. <i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения; находить средства связи частей сложного предложения; различать союзы сочинительные и подчинительные; составлять схемы предложений; комментировать пунктуацию в сложных предложениях.		
10	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	<i>Знать:</i> основные виды сложных предложений. <i>Уметь:</i> находить средства связи частей сложного предложения; различать союзы сочинительные и подчинительные; составлять схемы предложений; комментировать пунктуацию в сложных предложениях.		
11	РР Типы речи.	<i>Знать:</i> понятие <i>типы речи, публицистический стиль</i> . <i>Уметь:</i> проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста публицистического стиля и на этой основе отбирать материал для собственного текста публицистического характера.		
12	РР Сжатое изложение текста публицистического стиля			
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				

13	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП и средства связи в них..	Знать: понятие <i>сложносочиненное предложение</i> ; основные группы ССП по союзам и значению. Уметь: различать простые предложения с однородными членами и ССП; определять значение ССП и указывать средства связи в них; отделять части ССП друг от друга запятой; выполнять синтаксический разбор ССП и составлять их схемы.		
14	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	Знать: понятие <i>сложносочиненное предложение</i> ; основные группы ССП по союзам и значению. Уметь: различать простые предложения с однородными членами и ССП; определять значение ССП и указывать средства связи в них; отделять части ССП друг от друга запятой; выполнять синтаксический разбор ССП и составлять их схемы.		
15	Смысловые отношения в ССП. Виды ССП и знаки препинания в них.	Знать: понятие <i>сложносочиненное предложение</i> ; основные группы ССП по союзам и значению. Уметь: различать простые предложения с однородными членами и ССП; определять значение ССП и указывать средства связи в них; отделять части ССП друг от друга запятой; выполнять синтаксический разбор ССП и составлять их схемы.		
16	Виды ССП и знаки препинания в них.			
17	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение».	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		
18	РР Контрольная работа №3 Сжатое изложение	Уметь: грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения		
19	РР Обучение сочинению на лингвистическую тему			
СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
20	Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП.	Знать: понятия <i>сложноподчиненное предложение, главное предложение, придаточное предложение, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова</i> ; отличительные признаки СПП; основные группы СПП по значению. Уметь: находить главное и придаточное предложения в СПП; определять место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; различать союзы и союзные слова; правильно ставить знаки препинания в СПП; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами сложноподчиненными; конструировать СПП.		

21	Виды сложноподчиненных предложений	Знать: понятия <i>сложноподчиненное предложение, главное предложение, придаточное предложение, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова</i> ; отличительные признаки СПП; основные группы СПП по значению.		
22	Виды сложноподчиненных предложений	Уметь: находить главное и придаточное предложения в СПП; определять место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; различать союзы и союзные слова; правильно ставить знаки препинания в СПП; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами сложноподчиненными; конструировать СПП.		
23	СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными местоименно-определительными.	Знать: понятия <i>придаточное определительное, местоименно-определительное придаточное</i> ; признаки придаточных определительных.		
24	СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными местоименно-определительными.	Уметь: распознавать СПП с придаточными определительными; определять, к какому слову относится придаточное определительное, место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными, составлять схемы таких предложений.		
25	РР Строеение текста. Изложение текста художественного стиля. (обучение)	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль; использовать определённые средства связи как стилистического приёма при изложении текста художественного стиля.		
26	РР Контрольная работа № 4 Изложение текста художественного стиля.			
27	СПП с придаточными изъяснительными.	Знать: понятие <i>придаточное изъяснительное</i> ; признаки придаточных изъяснительных.		
28	СПП с придаточными изъяснительными.	Уметь: распознавать СПП с придаточными изъяснительными; определять, к какому слову относится придаточное изъяснительное, место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными и составлять схемы таких предложений; выполнять синонимическую замену предложений с прямой речью сложными предложениями с придаточными изъяснительными.		

29	РР Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей в художественных произведениях.	Знать: стили и типы речи. Уметь: определять стили и типы речи.		
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	Знать: понятие <i>придаточное обстоятельственное</i> ; признаки придаточных обстоятельственных и их группы по значению. Уметь: распознавать СПП с придаточными обстоятельственными; определять место придаточного обстоятельственного по отношению к главному предложению и средства связи между ними; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными и составлять схемы таких предложений.		
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места.	Знать: признаки придаточных предложений места. Уметь: ставить вопросы к придаточным места и определять их значение; находить средства связи придаточного места с главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы.		
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.	Знать: признаки придаточных предложений времени. Уметь: ставить вопросы к придаточным времени и определять их значение; находить средства связи придаточного времени с главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы.		
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными сравнительными.	Знать: признаки придаточных предложений сравнительных. Уметь: ставить вопросы к придаточным сравнительным и определять их значение; находить средства связи придаточных сравнительных с главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы; конструировать СПП из данных фрагментов; выполнять синонимическую замену простых предложений сложноподчиненными с разными придаточными.		
34	РР Использование различных стилей речи в художественном произведении. Сжатое изложение с элементами рассуждения.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль; использовать приёмы сжатия.		
35	РР Сжатое изложение с элементами рассуждения.			
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	Знать: признаки придаточных предложений образа действия и степени. Уметь: ставить вопросы к придаточным образа действия и степени и определять их значение; находить средства связи между придаточным образа действия и степени и главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы.		
37	Сложноподчиненные предложения с	Знать: признаки придаточных предложений условия и цели. Уметь: ставить вопросы к придаточным условия и цели; определять их значение;		

	придаточными цели и условия.	находить средства связи придаточных условия, причины и цели с главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы.		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	Знать: признаки придаточных предложений причины и следствия. Уметь: ставить вопросы к придаточным причины и следствия; определять их значение; находить средства связи придаточных причины и следствия с главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы; конструировать СПП из данных фрагментов; выполнять синонимическую замену простых предложений сложноподчиненными с разными придаточными.		
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительным	Знать: признаки придаточных предложений уступительных. Уметь: ставить вопросы к придаточным уступительным; определять их значение; находить средства связи придаточных уступительных с главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы; конструировать СПП из данных фрагментов; выполнять синонимическую замену простых предложений сложноподчиненными с разными придаточными.		
40	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить главное и придаточное предложения в СПП, определять средства связи между ними; ставить вопрос от главного предложения к придаточному и определять вид придаточного; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы; выполнять синонимическую замену простых предложений сложноподчиненными.		
41	РР сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Знать: особенности сочинения- рассуждения на лингвистическую тему, значение лингвистических терминов Уметь: приводить доказательства в рассуждении		
42	Контрольная работа №5 по теме «Сложноподчиненное предложение». . Тест	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить главное и придаточное предложения в СПП, определять средства связи между ними; ставить вопрос от главного предложения к придаточному и определять вид придаточного; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы; выполнять синонимическую замену простых предложений сложноподчиненными.		❖
43	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Знать: строение СПП с несколькими придаточными; понятия последовательное/параллельное/однородное подчинение. Уметь: определять значения, способы и последовательность присоединения		
44	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	нескольких придаточных предложений к главному; расставлять знаки препинания в СПП с последовательным, однородным и параллельным подчинением и составлять их схемы.		
45	Сложноподчиненные предложения с несколькими			

	придаточными.			
46	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Сложное союзное предложение».	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		
47	РР Эссе: понятие о жанре.	<i>Знать:</i> понятие эссе, его особенности. <i>Уметь:</i> определять жанр эссе, создавать текста данного жанра.		
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (6+1)				
48	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	<i>Знать:</i> понятие <i>бессоюзное сложное предложение</i> ; признаки БСП. <i>Уметь:</i> устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; использовать различные синонимичные конструкции для передачи одного и того же смысла; определять и передавать смысловые отношения между частями БСП с помощью интонации.		
49	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	<i>Знать:</i> условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. <i>Уметь:</i> устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять интонационные особенности БСП и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений.		
50	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	<i>Знать:</i> условия постановки двоеточия в БСП. <i>Уметь:</i> устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять интонационные особенности БСП и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений.		
51	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях.	<i>Знать:</i> условия постановки тире в БСП. <i>Уметь:</i> устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять интонационные особенности БСП и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений.		
52	РР Путевые заметки	<i>Знать:</i> понятие <i>путевые заметки</i> , его особенности. <i>Уметь:</i> создавать собственный текст в жанре путевых заметок.		
53	Повторение и обобщение изученного о бессоюзном сложном предложении.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> устанавливать смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять знаки препинания в БСП и обосновывать свой выбор; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений и составлять их схемы.		

54	Контрольная работа №7 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Тест	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ. (6+2)				
55	Сложные предложения с различными видами связи.	Уметь: расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи и определять вид связи в каждой части; составлять схемы предложений с различными видами связи.		
56	Сложные предложения с различными видами связи.			
57	РР Понятие о жанре рецензии	Знать: понятие <i>рецензия</i> , его особенности. Уметь: отличать рецензию от других жанров публицистики и умение писать рецензию на самостоятельно прочитанное или просмотренное произведение.		
58	Сложные предложения с различными видами связи.	Уметь: расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи и определять вид связи в каждой части; составлять схемы предложений с различными видами связи.		
59	Сложные предложения с различными видами связи.			
60	Итоговая контрольная работа №8в формате ГИА (тестовая часть)	Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.		
61	Анализ итоговой контрольной работы			
62	РР Итоговое контрольное изложение №9			
ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (2+3)				
63	РР Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.	Уметь: писать деловые бумаги по образцу.		
64	РР Итоговое контрольное сочинение №10	Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.		
65	Анализ итогового изложения			
66	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 9 классе. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.		

67	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе			
68	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе			